

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

gminy Szubin w roku szkolnym 2010/2011

(Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.)

Szubin październik 2011 rok

Spis treści

- I. Wstęp, charakterystyka gminy.**
- II. Podstawowe decyzje prawne.**
- III. Demografia.**
- IV. Sieć szkół i placówek.**
- V. Kadra nauczycielska.**
- VI. Warunki kształcenia i zarządzania mieniem szkolnym**
- VII. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych.**
- VIII. Finansowanie oświaty.**

I. Wstęp, charakterystyka gminy

1. Położenie i charakterystyka gminy

Gmina Szubin jest położona w północno – wschodniej części Pałuk w powiecie Nakielskim województwa Kujawsko – Pomorskiego. Rozciąga się na północnym skraju pojezierza Wielkopolskiego, w pradolinie Noteci, średnio 95 – 120 m n.p.m. Jej znaczną powierzchnię zajmuje morena denna z wałami moreny czołowej. Gmina obejmuje obszar 32.462 ha (według stanu na 15 lutego 2007r), który zamieszkuje 23423 mieszkańców (według stanu na 31 grudnia 2010 r.). Gmina Szubin graniczy z gminami Białe Błota i Nakło nad Notecią, Żnin, Kcynia oraz gminą Łabiszyn. Przez Szubin przebiega międzynarodowa trasa nr 5 biegnąca z Gdańska przez Bydgoszcz, Poznań do Wrocławia.

Szubin jest niewielkim miastem o statusie gminy miejsko – wiejskiej. Obszar gminy został podzielony na miasto Szubin oraz 34 sołectwa.



W celu realizacji nałożonych na gminę zadań z zakresu oświaty Rada Miejska w Szubinie w dniu 29 grudnia 1995 r. Uchwałą Nr XVII/112/95 utworzyła jednostkę budżetową o nazwie "Miejski Zespół Oświaty". W roku 2000 postanowiono zmienić tę uchwałę i na podstawie ustawy z dnia 26 listopada 1998 r. o finansach publicznych powstała Uchwała Nr XX/202/2000 z dnia 22 listopada 2000 r. Uchwała ta zmieniła nazwę zespołu na : „Miejski Zespół Oświaty Sportu i Rekreacji”, oraz rozszerzyła przedmiot

działania o zadania z zakresu kultury fizycznej i rekreacji. W chwili obecnej do zadań Miejskiego Zespołu Oświaty Sportu i Rekreacji w Szubinie należy:

1. zapewnienie warunków działania szkół lub placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
2. wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
3. prowadzenie obsługi administracyjnej, finansowej, prawnej, i organizacyjnej szkół podstawowych, gimnazjów i przedszkoli samorządowych,
4. wyposażenie szkół lub placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych,
5. sprawowanie nadzoru określonego w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami.),
6. opracowywanie analiz ekonomicznych,
7. upowszechnianie i rozwój kultury fizycznej, sportu i rekreacji,
8. zaspokajanie potrzeb mieszkańców w zakresie sportu i rekreacji fizycznej,
9. współdziałanie z organizacjami kultury fizycznej i sportu.

2. Zadania oświatowe gminy

Do najważniejszych zadań gminy w zakresie oświaty należą:

1. Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy – art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym
2. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów – ustawa o systemie oświaty
3. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności – ustawa o systemie oświaty
4. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – ustawa o systemie oświaty
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela

7. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – strategia edukacyjna

8. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – ustawa o systemie oświaty

9. Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce – ustawa o systemie oświaty

II. Podstawowe decyzje prawne

W roku szkolnym 2010/2011 realizowano działania o charakterze analitycznym, planistycznych w związku ze zmianami wprowadzanymi przez ministerstwo Edukacji Narodowej. Prowadzono działalność analityczną i normotwórczą w trybie i formach przewidzianych w ustawie. W szczególności wypracowano nowe zasady odpłatności za przedszkola, rozliczania dotacji do przedszkoli niepublicznych. Ponadto przygotowano regulacje w zakresie wynagradzania opiekuna dziennego co dało podstawę do podjęcia przez Radę Miejską następujących uchwał:

- 1. UCHWAŁA NR LII/429/10 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 30 września 2010 r.**
uchylająca uchwałę w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla przedszkoli niepublicznych w Gminie Szubin.
- 2. UCHWAŁA NR LIII/448/10 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 4 listopada 2010 r.**
w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla niepublicznych przedszkoli, punktów przedszkolnych, zespołów wychowania przedszkolnego w gminie Szubin oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystania dotacji.
- 3. UCHWAŁA NR III/7/10 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 22 grudnia 2010r.**
w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szubin do konkursu na składanie wniosków o dofinansowanie ze Środków Europejskiego Funduszu Społecznego projektu w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Konkurs zamknięty 1/POKL/9/D.1.1/2010 na projekty innowacyjne testujące PO KL.
- 4. UCHWAŁA NR IX/53/11 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 22 czerwca 2011r.** w sprawie ustalenia maksymalnego wynagrodzenia dziennego opiekuna oraz zasad jego udzielania.
- 5. UCHWAŁA NR IX/54/11 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 22 czerwca 2011r.** w sprawie ustalenia wysokości opłaty za pobyt oraz maksymalnej wysokości opłaty za wyżywienie dziecka u dziennego opiekuna.
- 6. UCHWAŁA NR IX/55/11 RADY MIEJSKIEJ W SZUBINIE z dnia 22 czerwca 2011r.** w sprawie ustalenia wysokości opłat za świadczenia udzielane przez przedszkola publiczne w czasie przekraczającym podstawę programową.

III. Demografia

W roku szkolnym 1999/2000 wdrożona została reforma systemu oświaty. Powstały w miejsce ośmioletnich szkół podstawowych sześciolletnie szkoły podstawowe i trzy letnie gimnazja. W roku szkolnym 2003/2004 istniały już pełne trzyletnie gimnazja. Od 2003 roku widać wyraźny spadek liczby uczniów w szkołach podstawowych i gimnazjach. W roku szkolnym 2009/2010 liczba uczniów w stosunku do roku szkolnego 2003/2004 zmniejszyła się odpowiednio o 529 w szkołach podstawowych i 161 w gimnazjach. W tabeli nr 1 widać, że w latach 2009 – 2011 spadek liczby uczniów szkół podstawowych zahamował się a w gimnazjach jest jeszcze dość znaczny.

Tab. nr 1 rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem (publiczne i niepubliczne)

| Rok szkolny | Przedszkole (3-5 latki) | Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego | Szkoła podstawowa | gimnazjum |
|--|----------------------------|--|----------------------|-----------|
| 2009/2010 | 477 | 235 | 1383 | 841 |
| 2010/2011 | 496 | 241 | 1380 | 766 |
| 2011/2012 | 550 | 250 | 1391 | 729 |
| 2012/2013 | 461 | 301 | 1413 | 724 |
| 2013/2014 | 461 | 284 | 1739 | 692 |
| 2014/2015 | 461 | 296 | 1784 | 698 |
| Procentowa zmiana pomiędzy rokiem szkolnym 2009/2010 i 2011/2012 | | | | |
| | + 15% | + 6% | + 0,5% | - 15% |
| Procentowa zmiana pomiędzy rokiem szkolnym 2011/2012 i 2013/2014 | | | | |
| | - 19% | + 14% | + 25% | - 5% |

IV. Sieć szkół i placówek

W roku szkolnym 2010/2011 w stosunku do roku szkolnego 2009/2010 sieć przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w gminie zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców miasta i gminy a sieć samorządowych przedszkoli uzupełnionych punktami przedszkolnymi w ramach projektu „Blżej do przedszkola” i przedszkolem niepublicznym zasadniczo odpowiadała zapotrzebowaniu społecznemu.

System oświaty gminnej obejmuje dwa samorządowe przedszkole w Szubinie, osiem punktów przedszkolnych przy szkołach podstawowych na terenie gminy, jedno przedszkole niepubliczne w Rynarzewie, osiem szkół podstawowych: Szkoła Podstawowa w Chomętowie, Szkoła Podstawowa w Królikowie, Szkoła Podstawowa w Kowalewie, Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie, Szkoła Podstawowa nr 2 w Szubinie, Szkoła Podstawowa w Kołaczku, Szkoła Podstawowa w Rynarzewie, Szkoła Podstawowa w Turze, cztery gimnazja: Gimnazjum w Kowalewie, Gimnazjum nr 1 w Szubinie, Gimnazjum nr 2 w Szubinie, Gimnazjum w Rynarzewie.

Szkoły Podstawowe w Gminie Szubin



zasięg obsługi szkół podstawowych (wg sołectw):

| | | | |
|---|--------------|--|--------------|
|  | w Szubinie |  | w Rynarzewie |
|  | w Kowalewie |  | w Chomętowie |
|  | w Królikowie |  | w Turze |
|  | w Kółczkowie | | |

Stan organizacji w roku szkolnym 2010/2011

W roku szkolnym 2010/2011 gmina Szubin była organem prowadzącym dla dwóch przedszkoli publicznych, ośmiu szkół podstawowych i czterech gimnazjów. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011 obrazuje tabela nr 2.

Tabela Nr 2 Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011.

| | Wyszczególnienie | Liczba oddziałów | Liczba uczniów* | w tym: | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | 0 | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 20 | 448 | 72 | 66 | 54 | 51 | 64 | 68 | 73 |
| 2 | Szkoła Podstawowa nr 2 w Szubinie | 18 | 403 | 50 | 41 | 62 | 77 | 49 | 61 | 63 |
| 3 | Szkoła Podstawowa w Królikowie | 7+ 1 p.p | 134+25p.p | 18 | 24 | 18 | 25 | 10 | 16 | 23 |
| 4 | Szkoła Podstawowa w Kowalewie | 7+ 1p.p | 83+ 17p.p | 9 | 6 | 8 | 9 | 16 | 13 | 22 |
| 5 | Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 4+1p.p | 26 + 18p.p | 9 | 3 | 5 | 9 | -- | -- | -- |
| 6 | Szkoła Podstawowa w Kołaczkowie | 7+1p.p | 103+ 18 p.p | 13 | 17 | 15 | 18 | 14 | 14 | 12 |
| 7 | Szkoła Podstawowa w Rynarzewie | 13+2p.p | 255+49p.p | 48 | 38 | 25 | 37 | 34 | 43 | 30 |
| 8 | Szkoła Podstawowa w Turze | 9+2p.p | 169+ 37p.p | 22 | 36 | 22 | 12 | 31 | 25 | 21 |
| | Razem | 85+8p.p | 1621+164p.p | 241 | 231 | 209 | 238 | 218 | 240 | 244 |
| 1 | Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 11 | 246 | | 80 | 81 | 85 | | | |
| 2 | Gimnazjum nr 2 w Szubinie | 9 | 207 | | 77 | 67 | 63 | | | |
| 3 | Gimnazjum w Kowalewie | 6 | 121 | | 37 | 39 | 45 | | | |
| 4 | Gimnazjum w Rynarzewie | 8 | 192 | | 55 | 58 | 79 | | | |
| | Razem | 34 | 766 | | 249 | 245 | 272 | | | |

* wychowanków. p.p – punkt przedszkolny

Tab. nr 3 liczba wychowanków i uczniów publicznych i niepublicznych przedszkoli i szkół

| | publiczne | niepubliczne | Niepubliczne jako % wszystkich |
|---|-----------|--------------|-----------------------------------|
| Liczba wychowanków przedszkoli, niezależnie od typu placówki wych. Przed. | 681 + 35ż | 56 | 7,8 |
| Liczba uczniów szkół podstawowych | 1380 | ----- | ----- |
| Liczba uczniów gimnazjów | 766 | ----- | ----- |

Tab. nr 4 przedszkola publiczne

| | wychowankowie | | oddziały | | Etaty na-li | Etaty administracji | Etaty obsługi |
|------------------|---------------|------------------------|----------|--------------------|-------------|---------------------|---------------|
| | razem | W oddz. integracyjnych | razem | Oddz. integracyjne | | | |
| Przedszkole nr 2 | 148+ 35ż | ----- | 6+2ż | ---- | 15,16 | 1 | 19 |
| Przedszkole nr 3 | 128 | 37 | 6 | 2 | 13 | 1 | 9,5 |

Tab. nr 5 wskaźniki przedszkoli publicznych

| | Śr liczba wych na oddz. | Etaty n-li na oddz. | Śr liczba wych na etat n-lski | Śr liczba wych na etat administracji | Śr liczba wych na etat obsługi |
|---------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| PS nr 2 | 25 | 1,90 | 12,07 | 183 | 9,63 |
| Ps nr 3 | 21 | 2,17 | 9,85 | 128 | 13,47 |

Tab. nr 6 stopień zaspokojenia na miejsca wychowania przedszkolnego

| Liczba dzieci urodzonych w latach 2006-2008 | Liczba miejsc w przedszkolach | | Procent zaspokojenia potrzeb |
|---|-------------------------------|----------------|------------------------------|
| | publicznych | niepublicznych | |
| 856 | 480 | 60 | 63,1 |

Tab. nr 7 publiczne szkoły podstawowe, gimnazja i zespoły szkół

| | uczniowie | oddziały | Etaty n-li | Etaty admin | Etaty obsł |
|-----------------------------------|-----------|----------|------------|-------------|------------|
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 376 | 17 | 37,00 | 1 | 16 |
| Szkoła Podstawowa w Królikowie | 116 | 6 | 12,99 | 1 | 3,625 |
| Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 17 | 3 | 4,53 | 0 | 1,25 |
| Szkoła Podstawowa w Kołaczkowie | 90 | 6 | 13,31 | 0,5 | 3,5 |
| Szkoła Podstawowa w Turze | 147 | 8 | 15,44 | 1 | 4 |
| Zespół Szkół w Szubinie | 560 | 25 | 55,67 | 3 | 13 |
| Zespół Szkół w Kowalewie | 195 | 12 | 27,44 | 1 | 6 |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | 399 | 21 | 42,50 | 2 | 11 |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 246 | 11 | 28,22 | 1 | 7 |
| razem | 2146 | 109 | 237,10 | 10,5 | 65,375 |

Tab. nr 8 wskaźniki publicznych szkół podstawowych, gimnazjów i zespołów szkół

| | Uczniowie na oddz. | Etaty n-li na oddz. | Uczniowie na etat n-lski | Uczniowie na etat adm. | Uczniowie na etat obsł. |
|------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Sz. | 22,11 | 2,18 | 10,16 | 376,0 | 23,5 |
| Szkoła Podstawowa w Król. | 19,33 | 2,17 | 8,93 | 116,0 | 32,0 |
| Szkoła Podstawowa w Chom. | 5,67 | 1,51 | 3,75 | --- | 13,6 |
| Szkoła Podstawowa w Koł. | 15,00 | 2,22 | 6,76 | 180,0 | 25,7 |
| Szkoła Podstawowa w Turze | 18,38 | 1,93 | 9,52 | 147,0 | 36,75 |
| Zespół Szkół w Szubinie | 22,40 | 2,23 | 10,06 | 186,7 | 43,0 |
| Zespół Szkół w Kowalewie | 16,25 | 2,04 | 7,98 | 195,0 | 32,5 |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | 19,00 | 2,02 | 9,39 | 199,5 | 36,3 |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 22,36 | 2,57 | 8,72 | 246,0 | 35,1 |
| razem | 19,69 | 2,18 | 9,05 | 204,4 | 32,8 |

Dowóz uczniów do szkół

Dowóz uczniów do wszystkich placówek oświatowych w gminie organizowany i prowadzony jest przez Miejski Zespół Oświaty Sportu i Rekreacji w Szubinie. W tym celu Miejski Zespół Oświaty Sportu i Rekreacji dysponuje jednym autobusem i busem. Zatrudnionych jest dwóch kierowców. W drodze przetargu nieograniczonego wyłonione zostały firmy przewozowe, które dziewięcioma autobusami i trzema busami świadczyły usługę dowozu uczniów. W celu zapewnienia opieki podczas dowożenia zatrudnione były opiekunki na każdej trasie. Za szczegółowy harmonogram dowozu uczniów odpowiedzialny był dyrektor odpowiedniej placówki oświatowej. Poniższa tabela przedstawia liczbę dzieci i uczniów dowożonych, w rozbięciu na dowożonych, uprawnionych i nieuprawnionych do bezpłatnego przewozu.

Tab. nr 9 organizacja dowożenia uczniów do szkół

| | Wychowankowie oddziałów przedszkolnych (5 i 6 latki) | Uczniowie klas I-IV w szkołach podstawowych | Uczniowie w wyższych klasach szkoły podstawowej i uczniowie gimnazjach | Uczniowie niepełnosprawni | razem |
|--|--|---|--|---------------------------|-------|
| Liczba uczniów uprawnionych do bezpłatnego dowożenia | 152 | 178 | 306 | 36 | 672 |
| Liczba uczniów dowożonych na koszt gminy | 173 | 468 | 374 | 36 | 1051 |
| w tym: | | | | | |
| gimbusiem, gminnym środkiem transportu | 22 | 46 | 62 | 26 | 156 |
| Zakontraktowany przewoźnik | 151 | 422 | 312 | 10 | 895 |
| Rodzice ze zwrotem kosztów | 1 | 18 | 7 | -- | 26 |
| Bilety komunikacji publicznej zakupione przez gminę | -- | -- | -- | 6 | 6 |

V. Kadra nauczycielska.

Kadra pedagogiczna wszystkich placówek charakteryzuje się wysokimi kompetencjami i dużą dynamiką rozwoju zawodowego. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dwóch lub więcej przedmiotów lub zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W stosunku do roku szkolnego 2009/2010 generalnie nie nastąpiły zmiany w stanie zatrudnienia nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w przedszkolach i szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności, w tym z obowiązku prowadzenia w przedszkolach i Zespole Szkół w Szubinie bloku żywieniowego. Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2010/2011, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. W okresie roku szkolnego 2010/2011 na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowana została kwota 91.162 zł.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość dofinansowania kosztów kształcenia pobieranych przez uczelnie wyższe. Efektem podejmowanych działań, oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2010/2011 posiadało ponad 92% zatrudnionych nauczycieli. System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stopniem zawodowym nauczyciela dyplomowanego w 2010 r. legitymowało się 150,78 nauczycieli w przeliczeniu na etaty tj. 56,89 % spośród ogółu zatrudnionych. Dobra polityka kadrowa w szkołach w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2010/2011 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia, uwzględniając staż pracy nauczycieli. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 20 lat. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną dobrą jakość pracy.

Tab. 10 Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach i szkołach

| | pełnozatrudnieni | | niepełnozatrudnieni | | Procent niepełnozatrudnionych | |
|--------------------------------|------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| | Liczba osób | Liczba etatów | Liczba osób | Liczba etatów | Liczba osób | Liczba etatów |
| Przedszkole nr 2 w Szubinie | 15 | 15 | 1 | 0,16 | 6,25 | 1,06 |
| Przedszkole nr 3 w Szubinie | 13 | 13 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 4 | 4 | 2 | 0,53 | 33,33 | 11,70 |
| Szkoła Podstawowa w Królikowie | 10 | 10 | 8 | 2,99 | 44,44 | 23,07 |
| Szkoła Podstawowa w Kołaczku | 10 | 10 | 8 | 3,31 | 44,44 | 24,87 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|---|------|-------|-------|
| Szkoła Podstawowa w Turze | 14 | 14 | 4 | 1,44 | 22,22 | 9,33 |
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 37 | 37 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 25 | 25 | 6 | 3,22 | 19,36 | 11,42 |
| Zespół Szkół w Szubinie | 53 | 53 | 6 | 2,67 | 10,17 | 4,79 |
| Zespół Szkół w Kowalewie | 22 | 22 | 5 | 2,44 | 18,52 | 9,98 |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | 42 | 42 | 1 | 0,5 | 2,33 | 1,18 |

Tab. nr 11 Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego.

| | Liczba nauczycieli | | | | procent | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | staż | kontr | mian | dypl. | staż | kontr | mian | dypl. |
| Przedszkole nr 2 w Szubinie | 1 | 3 | 2 | 10 | 6,25 | 18,75 | 12,5 | 62,5 |
| Przedszkole nr 3 w Szubinie | 0 | 3 | 1 | 9 | 0,0 | 23,08 | 7,69 | 69,23 |
| Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 1 | 1 | 1 | 3 | 16,67 | 16,67 | 22,22 | 50,0 |
| Szkoła Podstawowa w Królikowie | 3 | 2 | 4 | 9 | 16,67 | 11,11 | 22,22 | 50,0 |
| Szkoła Podstawowa w Kołaczku | 3 | 3 | 8 | 4 | 16,67 | 16,67 | 44,44 | 22,22 |
| Szkoła Podstawowa w Turze | 1 | 6 | 3 | 8 | 5,56 | 33,33 | 16,67 | 44,44 |
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 1 | 9 | 9 | 18 | 2,7 | 24,32 | 24,32 | 48,65 |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 1 | 0 | 10 | 20 | 3,23 | 0,00 | 32,26 | 64,52 |
| Zespół Szkół w Szubinie | 3 | 10 | 12 | 34 | 5,09 | 16,95 | 20,34 | 57,63 |
| Zespół Szkół w Kowalewie | 1 | 7 | 5 | 14 | 3,7 | 25,93 | 18,52 | 51,85 |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | 0 | 8 | 10 | 25 | 0,00 | 18,61 | 23,26 | 58,14 |
| razem | 15 | 52 | 64 | 154 | 5,25 | 18,18 | 22,73 | 53,84 |
| Średnie wynagrodzenie | 2499 | 2982 | 3623 | 4504 | | | | |

Tab.12 Liczba godzin ponadwymiarowych- tygodniowo/nauczyciela

| | Liczba godzin ponadwymiarowych realizowanych przez nauczycieli | | | |
|-----------------------------------|--|-------|------|------|
| | staż | kontr | mian | dypl |
| Przedszkole nr 2 w Szubinie | 0 | 0 | 2,69 | 0,84 |
| Przedszkole nr 3 w Szubinie | 0 | 3,07 | 8,27 | 3,64 |
| Zespół Szkół w Szubinie | 0 | 1,99 | 2,07 | 2,89 |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | 0 | 0,60 | 1,49 | 0,66 |
| Zespół Szkół w Kowalewie | 0 | 1,10 | 1,55 | 1,75 |
| Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 0 | 0 | 6,92 | 2,25 |
| Szkoła Podstawowa w Królikowie | 0 | 0 | 1,39 | 2,30 |
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 1,49 | 4,58 | 2,71 | 1,92 |
| Szkoła Podstawowa w Kołaczku | 0,00 | 0,00 | 1,20 | 1,02 |
| Szkoła Podstawowa w Turze | 0,00 | 2,02 | 0,00 | 3,15 |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 0,19 | 0,00 | 0,89 | 1,86 |

Średnia liczba godzin ponadwymiarowych w tygodniu na nauczyciela:

stażystę - 0,11
kontraktowego - 1,83
mianowanego - 1,79
dyplomowanego - 2,00

VI. Warunki kształcenia i zarządzania mieniem szkolnym.

Placówki oświatowe prowadzone przez gminę funkcjonowały w 11 budynkach.

Tab. 13 Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2010/2011r.

| Wyszcz. | | Powierzchnia nieruchomości (w m ²) | W tym: powierzchn. terenów zielonych (w m ²) | Pomieszczenia (ilość) | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------|--------|-------------------|--------------------|-----------|----------|--|
| | | | | Sale lekcyjne | Pracownie | | Sale gimnastyczne | Gabinety lekarskie | Świetlice | Stolówki | |
| | | | | | Komputerowe | Język. | | | | | |
| 1. | Przedszkole nr 2 w Szubinie | 5149 | 1100 | 7 | | | | | | | |
| 2. | Przedszkole nr 3 w Szubinie | 1154 | 293 | 5 | | | | | | | |
| | Razem | 6303 | 1393 | 12 | | | | | | | |
| 1 | Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | 8704 | 1000 | 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 2 | Szkoła Podstawowa w Królikowie | 12000 | 10024 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 3 | Szkoła Podstawowa w Kołaczkowie | 16751 | 6137 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Szkoła Podstawowa w Chomętowie | 12113 | 5253 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | Szkoła Podstawowa w Turze | 6842 | 1001 | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|-------|-----|----|---|---|---|---|---|
| | Razem | 56410 | 23415 | 41 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 1 | Zespół Szkół w Szubinie | 19031 | 6198 | 21 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Zespół Szkół w Rynarzewie | 30467 | 8868 | 23 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Zespół Szkół w Kowalewie | 13865 | 2096 | 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Razem | 63363 | 17162 | 56 | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 1 | Gimnazjum nr 1 w Szubinie | 4184 | 747 | 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Ogółem | 130263 | 42717 | 128 | 11 | 3 | 8 | 0 | 4 | 1 |

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej i dla optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym tj. w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono najpilniejsze remonty w placówkach. Do nich należy zaliczyć: remont instalacji wodno-kanalizacyjnej w Samorządowym Przedszkolu nr 3 w Szubinie, remont sanitariatów w Zespole Szkół w Szubinie oraz w Gimnazjum nr 1 w Szubinie, termoizolację łączników oraz wymiana okien w Zespole Szkół w Rynarzewie. Dużą inwestycją była rozpoczęta w czerwcu 2011 roku termomodernizacja całego budynku Szkoły Podstawowej w Kołaczkowie a ukończona w połowie października. Najważniejszą inwestycją gminy w zakresie oświaty była budowa sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej w Królikowie. Pozwolenie na użytkowanie uzyskano w lipcu 2011r. Należy nadmienić, że konieczny jest remont w zakresie docieplenia ścian szczytowych i wykonanie elewacji budynku Szkoły Podstawowej w Rynarzewie. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Wszystkie klasy I-III (38 oddziałów) szkół podstawowych zostały wyposażone w zestawy tablic interaktywnych składających się z: tablicy interaktywnej, komputera, rzutnika oraz statywu na, którym zamontowana jest tablica. Zestawy zostały również wyposażone w programy. Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi na bieżąco w miarę możliwości finansowych wymieniano sprzęt komputerowy. Liczba komputerów pracujących w szkołach w roku szkolnym 2010/2011 zasadniczo nie zmieniła się w stosunku do roku szkolnego 2009/2010 i wynosiła około 250 komputerów. W szkołach podstawowych i gimnazjach średnio przy jednym komputerze na zajęciach pracowało 2,3 uczniów. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nowej podstawy programowej od 2012 roku obowiązkowo przy jednym komputerze może pracować tylko jeden uczeń. W związku z powyższym należy pomyśleć już teraz o zakupieniu nowych komputerów. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Wszystkie przedszkola i szkoły uzyskały możliwość korzystania z internetu oraz na bieżąco wyposażane były w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym cyfrowe aparaty fotograficzne, odtwarzacze CD i DVD. Wszystkie szkoły podstawowe z klasami I-VI i gimnazja wyposażone są w kamery cyfrowe w ramach projektu „Labirynty wiedzy”. Szkoły Podstawowe i gimnazja dysponują odpowiednią bazą sportowo rekreacyjną. Należy podkreślić, że wszystkie szkoły posiadają sale gimnastyczne. Wykaz obiektów sportowo rekreacyjnych przedstawia tabela nr 14

Tab.14 obiekty sportowe w szkołach

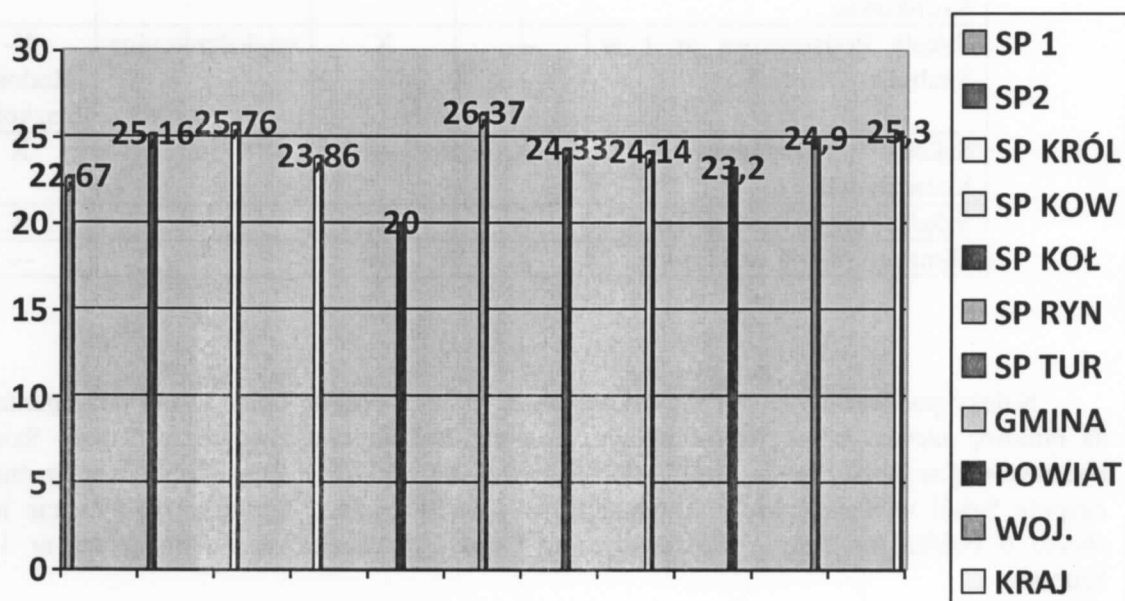
| | Sala gimn | Hala sportowa | boisko | Plac zabaw |
|-----------------------------------|-----------|---------------|----------------|----------------------|
| Zespół Szkół w Szubinie | X | --- | 2 | X- Radosna szkoła |
| Zespół Szkół w Rynarzewie | X | --- | Orlik 2012 | X |
| Zespół Szkół w Kowalewie | X | --- | 1 | X |
| Szkoła Podstawowa w Chomętowie | --- | --- | 1 | X |
| Szkoła Podstawowa w Królikowie | X | --- | 2 | X |
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie | --- | X | wielofunkcyjne | X- Radosna szkoła |
| Szkoła Podstawowa w Kołaczkwie | X | --- | -- | X |
| Szkoła Podstawowa w Turze | X | --- | --- | X |
| Gimnazjum nr 1 w Szubinie | X | --- | 1 | --- |

Należy podkreślić, że w roku szkolnym 2010/2011 została opracowana dokumentacja na budowę sześciu boisk wielofunkcyjnych przy: Szkole Podstawowej w Turze, Szkole Podstawowej w Kołaczkwie, Szkole Podstawowej w Królikowie, Zespole Szkół w Szubinie, Zespole Szkół w Kowalewie i Gimnazjum nr 1 w Szubinie. Najtrudniejszą sytuację jeśli chodzi o boiska ma Szkoła Podstawowa w Turze, Kołaczkwie i Gimnazjum nr 1 w Szubinie.

VII. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego i wielu innych uwarunkowań. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Wyniki poszczególnych szkół ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w roku szkolnym 2010/2011 obrazuje wykres nr 1

Wykres Nr 1. Wyniki ze sprawdzianu umiejętności w klasach VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2010/2011.



Wyniki podane w formie punktowej nie zawsze odzwierciedlają rzeczywistą pozycję szkoły. Porównywanie szkół powinno odbywać się z uwzględnieniem lokalizacji szkół. Dlatego powinno porównywać się szkoły szubińskie z odpowiednimi szkołami w kraju z miast do 20 tys. mieszkańców a szkoły wiejskie ze szkołami wiejskimi w kraju. Porównanie wyników poszczególnych szkół szubińskich z wynikiem szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców w kraju na przełomie trzech lat w procentach tab. nr 15.

Tab. nr 15

| rok | SP nr 1 | Kraj | różnica | SP nr 2 | Kraj | różnica |
|-----------|---------|------|---------|---------|------|---------|
| 2008/2009 | 50,0 | 55,2 | -5,2 | 56,9 | 55,2 | +1,7 |
| 2009/2010 | 63,0 | 59,9 | +3,1 | 63,5 | 59,9 | +3,6 |
| 2010/2011 | 56,7 | 61,7 | -5,0 | 62,9 | 61,7 | +1,2 |

Porównanie wyników poszczególnych szkół wiejskich z wynikiem szkół wiejskich w kraju na przełomie trzech lat w procentach tab. 16.

Tab. nr 16

| | SP. | kraj | R | SP. | kraj | R | SP. | kraj | R | SP. | kraj | R | SP.Tur | kraj | R |
|---------|------|------|------|------|------|-------|------|------|--------|------|------|-------|--------|------|-------|
| | Krol | | | Kow | | | Kol. | | | Ryn. | | | | | |
| 2008/09 | 54,7 | 54,0 | +0,7 | 52,4 | 54,0 | - 1,6 | 50,1 | 54,0 | - 3,9 | 53,3 | 54,0 | - 0,7 | 52,1 | 54,0 | - 1,9 |
| 2009/10 | 58,1 | 58,8 | -0,7 | 60,0 | 58,8 | +1,2 | 49,5 | 58,8 | - 9,3 | 50,7 | 58,8 | - 8,1 | 59,5 | 58,8 | + 0,7 |
| 2010-11 | 64,4 | 61,1 | +3,3 | 59,7 | 61,1 | - 1,4 | 50,0 | 61,1 | - 11,1 | 65,9 | 61,1 | +4,8 | 60,8 | 61,1 | - 0,3 |

Analiza wyników sprawdzianu

W roku szkolnym 2010/2011 sprawdzano umiejętności szóstoklasistów w zakresie pięciu obszarów standardów wymagań: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. Umiejętności z obszaru czytania sprawdzano dziesięcioma zadaniami zamkniętymi. Badano czytanie dwóch tekstów: popularnonaukowego i poetyckiego. Umiejętności z zakresu pisania sprawdzono dwoma zadaniami otwartymi. Uczeń musiał zredagować zaproszenie i dłuższą wypowiedź na podany temat. Badano umiejętność przestrzegania poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Umiejętności z obszaru rozumowania sprawdzono czterema zadaniami zamkniętymi i dwoma otwartymi. Badały one między innymi umiejętność rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur oraz ustalania sposobu rozwiązania zadania. Umiejętności z obszaru korzystania z informacji sprawdzono czterema zadaniami zamkniętymi. Badano nimi, czy uczeń umie posługiwać się źródłem informacji. Umiejętności z obszaru wykorzystania wiedzy w praktyce sprawdzono dwoma zadaniami zamkniętymi i dwoma otwartymi. Uczniowie musieli się wykazać umiejętnością wykonania obliczeń dotyczących długości i pieniędzy, a także wykorzystania własności liczb w sytuacji praktycznej.

Analiza wyników sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w roku szkolnym 2010/2011 wskazuje, że uczniowie szkół podstawowych gminy Szubin najlepiej radzili sobie z umiejętnością czytania. Uczniowie naszej gminy uzyskali wynik na poziomie 80% i był on bardzo zbliżony do wyniku rówieśników z województwa kujawsko-pomorskiego – 82% i kraju – 83%. Najwyższy poziom osiągnęła Szkoła Podstawowa Rynarzewie – 89%. Szkoła Podstawowa w Królikowie – 86%. W obszarze pisania najlepiej spisali się uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 w Szubinie - 66% osiągnęła natomiast najgorzej uczniowie Szkoły Podstawowej w Królikowie – 45% przy wyniku krajowym na poziomie 55% i wojewódzkim – 56%. W obszarze rozumowania najlepiej poradzili sobie uczniowie Szkoły Podstawowej w Królikowie na poziomie 71% a najgorzej uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Kołaczku – 39%. Wynik województwa kujawsko pomorskiego wynosił – 64% a kraju – 66%. W obszarze korzystania z informacji najkorzystniej wypadli uczniowie ze Szkoły Podstawowej nr 2 w Szubinie, Szkoły Podstawowej w Turze i Szkoły Podstawowej w Rynarzewie uzyskując wynik - 60% umiejętności a najgorzej uczniowie ze Szkoły Podstawowej nr 1 w Szubinie - 50% przy wyniku wojewódzkim na poziomie – 57% i krajowym – 58%. W obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce najlepiej poradzili sobie uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Królikowie – 60%, Szkoły Podstawowej w Turze – 50% i Szkoły Podstawowej w Kowalewie – 49% osiągając wynik wyższy niż uczniowie z województwa kujawsko pomorskiego – 47% i kraju – 49%. Najgorzej z kolei uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Kołaczku osiągając wynik zaledwie na poziomie 18% umiejętności. Większość szkół osiągnęła wyniki powyżej średniej wyników charakterystycznych dla szkół podstawowych w powiecie. Wynik gminy Szubin był najwyższy w powiecie nakielskim. Pogłębiona analiza tych wyników wskazuje ponadto, że chociaż w skali punktowej uzyskane wyniki nie są zbyt wysokie, to jednak wyniki te, po ocenie w ramach stosowanej w oświacie metody tzw. Staninów, wskazują na utrzymanie w szkołach dobrego poziomu nauczania. Znaczna część szkół znajduje się w staninach średnim bądź powyżej średniego. Biorąc pod uwagę wszystkie obszary umiejętności należy podkreślić, że jedynie Szkoła Podstawowa w Kołaczku osiągnęła pułap 50% umiejętności natomiast pozostałe szkoły powyżej tego progu. Uczniowie szkół podstawowych prowadzonych przez gminę uzyskują co roku średnią liczbę punktów ze sprawdzianu na zakończenie nauki w szkole podstawowej powyżej średniej charakterystycznej dla szkół w powiecie, a nawet na poziomie lub powyżej średniej wojewódzkiej i kraju.

W dalszych działaniach, dla podnoszenia poziomu nauczania i uzyskiwania jeszcze lepszych wyników ze sprawdzianów na zakończenie szkoły podstawowej, projektuje się m.in. zwiększenie liczby zajęć dydaktyczno wyrównawczych, zwłaszcza z języka polskiego, matematyki, języka obcego, zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń dla poprawy umiejętności, które sprawiają uczniom największą trudność, oraz zajęć utrwalających posiadaną wiedzę i umiejętności.

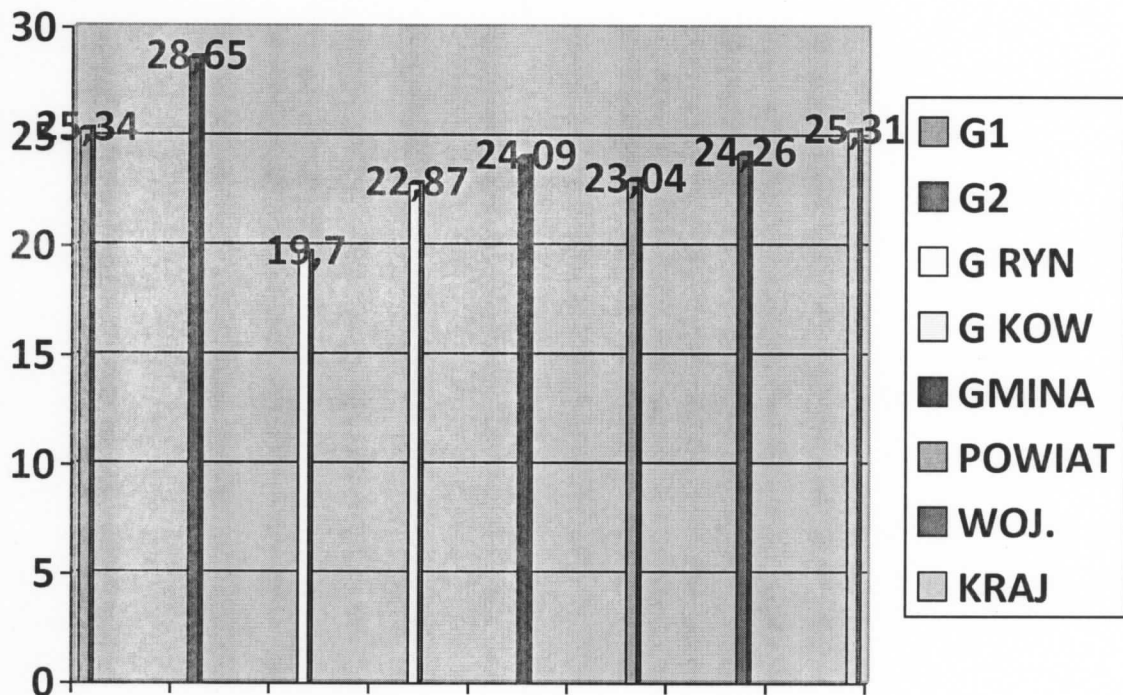
W celu lepszego zobrazowania wyników w poszczególnych standardach pragnę państwu przedstawić kilka slajdów obrazujących jakie obszary kluczowe obejmował sprawdzian i w jaki sposób radzili sobie uczniowie naszych szkół podstawowych.



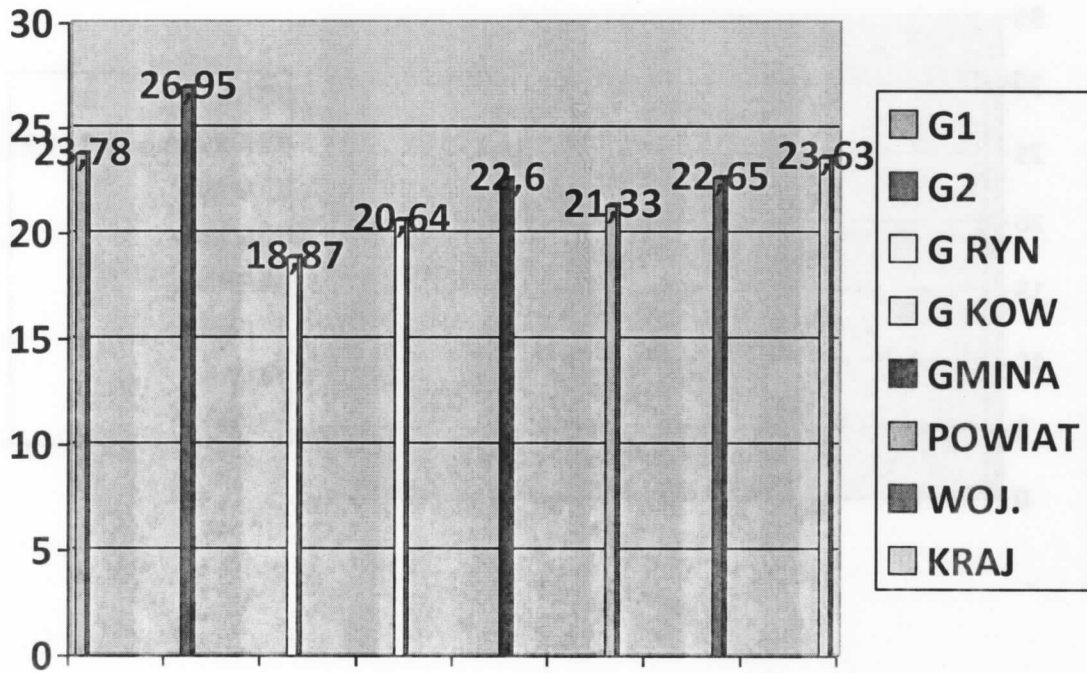
Miernikiem poziomu nauczania w gimnazjum jest egzamin gimnazjalny, a także ocena edukacyjnej wartości dodanej czyli wykorzystania wyników egzaminu gimnazjalnego do oceny efektów nauczania każdego ucznia przy uwzględnieniu jego uwarunkowań indywidualnych, takich jak zdolności i uprzednie osiągnięcia szkolne, uwarunkowań społecznych wynikających z kapitału kulturowego i społecznego czy wpływu grupy rówieśniczej, a także uwarunkowań szkolnych takich jak kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania czy warunki nauczania. Wykresy przedstawiają wyniki z egzaminu gimnazjalnego na zakończenie roku szkolnego 2010/2011r.

Wyniki z egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2010/2011.

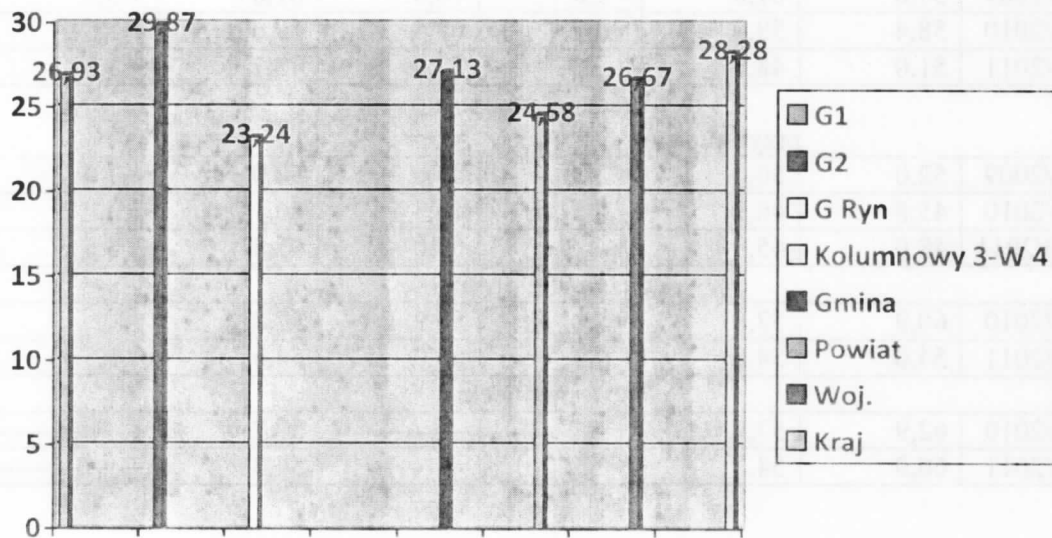
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



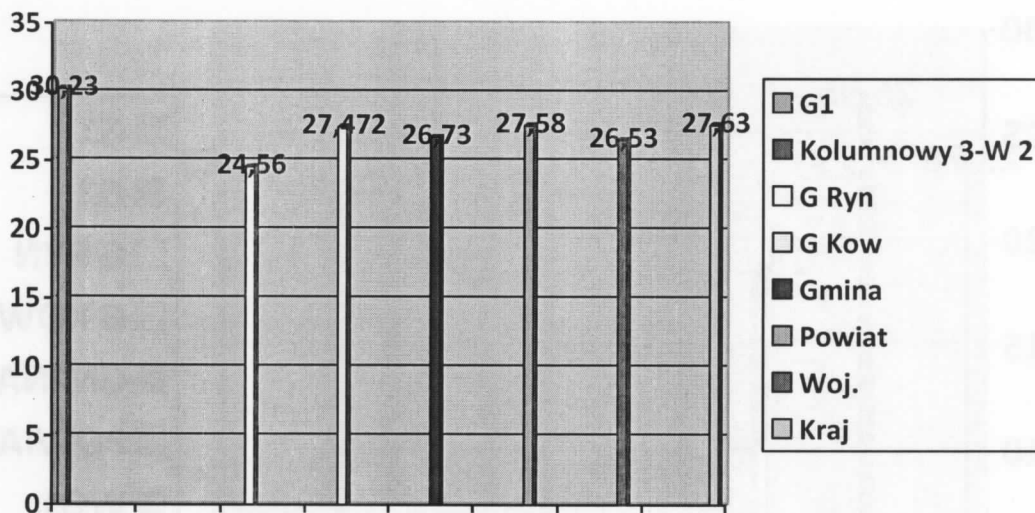
CZEŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



JĘZYK ANGIELSKI



JĘZYK NIEMIECKI



Porównanie wyników poszczególnych szkół szubińskich z wynikiem szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców w kraju na przełomie trzech lat w procentach tab. 17.

Tab. nr 17

| rok | Gimn. Nr1 | Kraj | różnica | Gimn. Nr2 | Kraj | różnica |
|---------------------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| Część humanistyczna | | | | | | |
| 2008/2009 | 59,0 | 61,8 | - 2,8 | 70,0 | 61,8 | + 8,2 |
| 2009/2010 | 58,4 | 59,0 | - 0,6 | 62,5 | 59,0 | + 3,5 |
| 2010/2011 | 51,0 | 48,7 | + 2,3 | 57,0 | 48,7 | + 8,3 |
| Część matematyczno przyrodnicza | | | | | | |
| 2008/2009 | 52,0 | 50,0 | +2,0 | 57,0 | 50,0 | + 7,0 |
| 2009/2010 | 45,8 | 46,1 | - 0,3 | 49,3 | 46,1 | + 3,2 |
| 2 10/2011 | 48,0 | 45,5 | + 2,5 | 54,0 | 45,5 | + 8,5 |
| Język angielski | | | | | | |
| 2009/2010 | 60,9 | 57,8 | +3,1 | 58,9 | 57,8 | +1,1 |
| 2010/2011 | 54,0 | 54,5 | - 0,5 | 60,0 | 54,5 | + 5,5 |
| Język niemiecki | | | | | | |
| 2009/2010 | 62,9 | 57,7 | + 5,2 | ----- | 57,7 | ----- |
| 2010/2011 | 60,0 | 54,3 | + 5,7 | ----- | 54,3 | ----- |

Porównanie wyników poszczególnych szkół wiejskich gminy Szubin z wynikami szkół wiejskich w kraju na przełomie trzech lat w procentach tab. nr 18.

Tab. nr 18

| rok | Gimn. Ryn. | Kraj | różnica | Gimn. Kow. | Kraj | różnica |
|---------------------------------|---------------|------|---------|---------------|------|---------|
| Część humanistyczna | | | | | | |
| 2008/2009 | 52,0 | 61,8 | - 9,8 | 57,0 | 61,8 | - 4,8 |
| 2009/2010 | 54,5 | 59,0 | - 4,5 | 53,1 | 59,0 | - 5,8 |
| 2010/2011 | 39,0 | 49,3 | - 9,7 | 46,0 | 49,3 | - 3,3 |
| Część matematyczno przyrodnicza | | | | | | |
| 2008/2009 | 37,0 | 49,9 | -12,2 | 46,0 | 49,9 | - 3,9 |
| 2009/2010 | 39,9 | 45,9 | - 6, | 41,0 | 45,9 | - 4,9 |
| 2010/2011 | 38,0 | 45,8 | - 7,8 | 41,0 | 45,8 | - 4,8 |
| Język angielski | | | | | | |
| 2009/2010 | 49,1 | 53,7 | - 4,6 | 53,4 | 53,7 | - 0,3 |
| 2010/2011 | 46,0 | 50,2 | - 4,2 | ----- | 50,2 | ----- |
| Język niemiecki | | | | | | |
| 2009/2010 | 45,6 | 57,3 | - 11,7 | 55,3 | 57,3 | - 2,0 |
| 2010/2011 | 49,0 | 54,0 | - 5,0 | 55,0 | 54,0 | +1,0 |

W trakcie egzaminu na zakończenie gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011 roku w części humanistycznej sprawdzane były dwa obszary: czytanie i odbiór tekstów kultury oraz tworzenie własnego tekstu.

W obszarze czytanie i odbiór tekstów kultury sprawdzano następujące wiadomości i umiejętności:

- czytanie tekstów na poziomie dosłownym i symbolicznym
- interpretowanie tekstów kultury, uwzględniając intencje nadawcy
- wyszukiwanie informacji w tekście
- dostrzeganie w odczytywanym tekście środków wyrazu i określanie ich funkcji
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
- dostrzeganie kontekstu niezbędnego do interpretacji tekstów kultury
- dostrzeganie wartości wpisanych w tekst kultury.

W obszarze tworzenie własnego tekstu sprawdzano następujące wiadomości i umiejętności:

- budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem językowym i stylistycznym
- tworzenie tekstu o charakterze perswazyjnym, dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej
- tworzenie tekstu na zadany temat
- formułowanie argumentów uzasadniających podane stanowisko
- dokonywanie celowych operacji na tekście, przekształcanie stylistyczne.

Uczniowie naszych gimnazjów zdecydowanie lepiej radzili sobie z czytaniem i odbiorem tekstów kultury. W tym obszarze najlepiej radzili sobie uczniowie Gimnazjum nr 2 w Szubinie – poziom osiągnięć wynosił 65% i był wyższy od wyniku krajowego – 61,6%. Oraz wojewódzkiego, który był na poziomie 59%. Najślabiej radzili sobie uczniowie z Gimnazjum w Rynarzewie – 52%. Gorzej było z tworzeniem własnego tekstu. Tutaj najlepiej ponownie radzili sobie uczniowie z Gimnazjum nr 2 – 50%, a najślabiej z Gimnazjum w Rynarzewie zaledwie 27 % przy wyniku województwa -38% i krajowym 39,7%.

W części matematyczno przyrodniczej sprawdzano cztery obszary wiedzy i umiejętności: umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur; wyszukiwanie i stosowanie informacji; wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności; stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

W obszarze umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu sprawdzono następujące umiejętności:

- stosowanie terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych
- wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych
- posługiwanie się własnościami figur.

W obszarze wyszukiwanie i stosowanie informacji sprawdzono następujące umiejętności:

- odczytywanie informacji
- operowanie informacją.

W obszarze wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych sprawdzono:

- wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów,
- posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśnienia zjawisk przyrodniczych.

W obszarze stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów sprawdzono:

- stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów,
- analizowanie sytuacji problemowej,
- tworzenie i realizowanie planu rozwiązania.

Pierwszy z tych obszarów najlepiej napisali uczniowie Gimnazjum nr 2 na poziomie 62% w przy wyniku wojewódzkim – 50,8% i krajowym 52,9% a Gimnazjum w Rynarzewie tylko 43 %. Najlepszy wynik w drugim obszarze uzyskało Gimnazjum 2- 55% osiągnięć, wynik wojewódzki -49,6 a krajowy 52,1%. Najgorzej Gimnazjum w Rynarzewie i Kowalewie po – 42%. Trzeci obszar najlepiej wypadł w Gimnazjum nr 2 – 47% a najślabiej w Gimnazjum w Rynarzewie 38% , przy wyniku wojewódzkim 43,2% i krajowym 44,6%. Ostatni z obszarów jest najtrudniejszym jak wynika z osiągnięć uczniów nie tylko w naszej gminie ale również na

poziomie województwa jak i kraju. Tutaj najlepszy wynik osiągnęli uczniowie Gimnazjum nr 2 – 50% a najslabiej uczniowie z Rynarzewa zaledwie 20%. Wynik wojewódzki i krajowy to zaledwie 32,5% i 34,5%. Uzyskiwane wyniki pracy edukacyjnej w gimnazjach nie mogą w pełni zadowalać poniewaz oczekiwania społeczne są coraz większe. Wyniki egzaminów pokazują że w części matematyczno przyrodniczej należy wesprzeć niektóre szkoły. Szczególnie należy zwrócić uwagę na Gimnazjum w Rynarzewie, którego wyniki dość znacznie odbiegają od pozostałych gimnazjów gminy.

Ostatnia część to egzamin z zakresu języka obcego nowożytnego. W części językowej sprawdzano trzy standardy: odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego i reagowanie językowe.

Odbiór tekstu słuchanego sprawdzano na egzaminie przy pomocy trzech zadań. W zadaniach tych, zgodnie ze standardem, uczeń:

- określał główną myśl tekstu,
- określał kontekst sytuacyjny,
- stwierdzał, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwał lub selekcjonował informacje.

Odbiór tekstu czytanego na egzaminie sprawdzono pięcioma zadaniami, w których uczeń:

- określał główną myśl tekstu,
- określał główną myśl poszczególnych części tekstu,
- stwierdzał, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwał lub selekcjonował informacje,
- określał intencje nadawcy tekstu,
- określał kontekst sytuacyjny
- rozpoznawał związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Reagowanie językowe sprawdzano na egzaminie pięcioma zadaniami, w których uczeń :

- właściwie reagował językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy,
- rozpoznawał i poprawnie stosował struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji,
- przetwarzał treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażał je w języku obcym.

Zdecydowanie najlepiej z języka angielskiego radzili sobie uczniowie z Gimnazjum nr 2 w Szubinie osiągając we wszystkich standardach wynik wyższy od wyniku województwa kujawsko-pomorskiego. Najslabszy wynik osiągnęli uczniowie z Gimnazjum w Rynarzewie. Z języka niemieckiego najwyższe wyniki osiągnęli uczniowie z Gimnazjum nr 1 w Szubinie uzyskują również wyniki wyższe we wszystkich standardach od wyników uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego. Pozostałe gimnazja osiągnęły wyniki porównywalne z wynikami wojewódzkimi.

Sukcesy uczniów.

Rok szkolny 2010/2011 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół naszej gminy osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych oraz wielu innych konkursach lub przeglądach na różnym szczeblu. Mieliśmy swoich laureatów i finalistów konkursów organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy.

Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach. Szkoły prowadzone przez gminę były również organizatorami imprez kulturalnych o zasięgu gminnym i ponadgminnym.

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2010/2011 zorganizowano szkolne zawody sportowe realizując w pełni kalendarz imprez sportowych. Dla szkół podstawowych i gimnazjów zorganizowanych było wiele zawodów sportowych. Jak co roku uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej na szczeblu powiatu i województwa. Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a także działających w gminie stowarzyszeń sportowych. Bardzo istotny wpływ na rozwój fizyczny uczniów szkół podstawowych mają zawody LA w ramach tzw. „Czwartków Lekkoatletycznych”, których głównym organizatorem jest Uczniowski Klub Biegacza przy współudziale Miejskiego Zespołu Oświaty Sportu i Rekreacji. W wyniku klasyfikacji w roku 2010/2011 wielu uczniów naszych szkół pojechało reprezentować gminę Szubin w finale czwartków lekkoatletycznych w Warszawie. Wyróżniającymi szkołami biorącymi czynny udział w czwartkach lekkoatletycznych były: Szkoła Podstawowa w Turze, Szkoła Podstawowa w Królikowie, Szkoła Podstawowa w Kowalewie i Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie i Szkoła Podstawowa nr 2 w Szubinie

Szkoły chcąc uzyskiwać jak najlepsze wyniki w nauce oraz wszechstronnie rozwijać uzdolnienia uczniów przedstawiają im wiele form zajęć pozalekcyjnych, w których każdy uczeń może znaleźć coś interesującego dla siebie.

Oferta zajęć pozalekcyjnych

| L.p | Forma zajęć, nazwa | szkoła |
|-----|--|--------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - zespół wokalny, - koło przyrodnicze, - koło matematyczne, - koło młodzieżowe TPPW, - koło języka angielskiego, - koło redakcyjne, - koło polonistyczne, ortograficzne, - koło chemiczne, ekologiczne, - zajęcia sportowo-rekreacyjne | Zespół Szkół w Rynarzewie |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - koło europejskie, - koło teatralne, - koło historyczne, - koło ortograficzne, języka polskiego, - koło matematyczne, informatyczne, - koło muzyczne, taneczne, - SKS, - koło chemiczne | Zespół Szkół w Kowalewie |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - zespół wokalny-instrumentalny, - zespół fletowy, - koło humanistyczne, - kółko historyczne, - koło regionalne, - ognisko misyjne, - szkolny klub europejski. | Gimnazjum nr 1 w Szubinie |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - kółko komputerowe, - kółko matematyczne, - kółko inscenizacyjne, - kółko polonistyczne, - SKS, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | Szkoła Podstawowa w Turze |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - kółko informatyczne | Szkoła Podstawowa w Chomętowie |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - kółko informatyczne, - kółko matematyczne, - kółko ekologiczne, - kółko polonistyczne, | Szkoła Podstawowa w Folażkowie |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kółko artystyczne, - kółko teatralne, - kółko socjoterapeutyczne | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - kółko polonistyczne, - kółko matematyczne, - kółko informatyczne, - kółko przyrodnicze, - terapia pedagogiczna, - świetlica socjoterapeutyczna „Baza Dzieci Aktywnych” - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - kółko komputerowe, - zajęcia doskonalące technikę czytania, - zajęcia w ramach SKS | Szkoła Podstawowa w Królikowie |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - kółko przyrodnicze, - ognisko misyjne, - kółko taneczne, - kółko matematyczne, - kółko wokalne, - kółko plastyczne, - kółko językowe, - kółko komputerowe, - zajęcia sportowe (piłka ręczna, siatkowa, nożna, lekkoatletyka) | Szkoła Podstawowa nr 1 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - koło języka angielskiego, - koło turystyczno-przyrodnicze, - kółko informatyczne, - kółko komunikacyjne, - kółko matematyczno-informatyczne - zespół „Algaro”, - kółko plastyczne, - ognisko misyjne, - kółko ekologiczne, - kółko teatralne - kółko z języka polskiego, - kółko szachowe, - kółko historyczne, - kółko geograficzne, chemiczne, biologiczne | Zespół Szkół w Szubinie |

Oprócz działalności typowo dydaktycznej szkoły prowadziły szeroko zakrojoną działalność opiekuńczą i wychowawczą, działalność profilaktyczną oraz dbały o bezpieczeństwo w szkole. Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2010/2011 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki. W ramach programów wychowawczych oprócz wyborów do samorządów klasowych, szkolnych podjęto współpracę z rodzicami, celem której było przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu, a także zapobieganie demoralizacji wśród dzieci i udzielanie uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadówki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne). W okresie sprawozdawczym realizowano różnego rodzaju przedsięwzięcia.

Programy profilaktyki służyły poprawie bezpieczeństwa w szkołach, eliminowania przejawów agresji i nietolerancji. Celem wszystkich programów było budowanie wysokiej samooceny uczniów, nauka o emocjach oraz sposobach nie destruktywnego radzenia sobie z nimi, a także edukacja na temat zjawisk przemocy i agresji wraz ze sposobami przeciwdziałania. Zadania nauczycieli w powyższym zakresie wzmacniane były poprzez działające we wszystkich szkołach świetlice szkolne i w niektórych działające, świetlice socjoterapeutyczne.

Szkoły rozpoznają początki procesów patologii społecznej dziecka poprzez diagnozę resocjalizacyjną. W większości szkoły odnoszą sukcesy w zakresie przeciwdziałania i zwalczania negatywnych zjawisk. W szkołach podstawowych i gimnazjach aktywnie pracuje się z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych na spotkaniach grup socjoterapeutycznych. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana zgodnie z potrzebami uczniów pod nadzorem pedagogów szkolnych. Szkoły podejmują działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej oraz socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. We wszystkich szkołach zorganizowane jest dożywianie uczniów, których rodziny znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.

Szkoły współpracowały w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Szubinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle nad Notecią, Komendą Powiatową Policji w Nakle nad Notecią, Prokuraturą Rejonową w Szubinie, Sądem Rejonowym w Szubinie, Urzędem Miejskim, Nadleśnictwem, Rejonową Biblioteką Publiczną, i Szubińskim Domem Kultury, Starostwem Powiatowym w Nakle nad Notecią oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

W dobie zwiększonych zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacyjnego szczególnie ważnym jest właściwe bezpieczeństwo uczniów w szkole. W celu eliminowania zagrożeń okresowo dokonywano kontroli sprawności wszystkich urządzeń i wyposażenia szkoły. Występujące jeszcze niedoskonałości lub niesprawności były niezwłocznie usuwane w ramach bieżących lub okresowych remontów. Większość szkół (Zespół Szkół w Szubinie, Zespół Szkół w Rynarzewie, Zespół Szkół w Kowalewie, Szkoła Podstawowa nr 1 w Szubinie, Gimnazjum nr 1 w Szubinie) wyposażona jest w monitoring wizyjny. Zainstalowane kamery wewnątrz jak i na zewnątrz szkół pozwoliły w wielu przypadkach na szybką reakcję ze strony nauczycieli i wykrycie uczniów zakłócających porządek w szkole i dewastujących mienie szkolne. System ten wzmocnił działania wychowawców klas, nauczycieli dyżurujących na przerwach międzylekcyjnych i pozostałych pracowników odpowiedzialnych za ład i bezpieczeństwo uczniów w budynkach szkolnych i na terenach szkolnych. We wszystkich dostępnych dla uczniów komputerach zainstalowano programy chroniące uczniów przed dostępem do niepożądanych treści (blokady m.in. „Opiekun ucznia”,

„Benjamin”, „Cenzor”). Zatrudnieni w szkołach i gimnazjach pedagodzy szkolni w ramach swoich kompetencji - oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki - szczególną opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe udzielano stosownej pomocy dydaktycznej jak i materialnej. W ramach systemu bezpieczeństwa uczniów w szkołach opracowano i wdrożono regulaminy wycieczek szkolnych, regulaminy w czasie dowożenia uczniów.

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów ale także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie gminy. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 351 zł na członka rodziny. Zgodnie z wymogami prawa dokonano aktualizacji obowiązujących na terenie gminy zasad udzielania pomocy materialnej uczniom o charakterze edukacyjnym. Tabela pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2010/2011 z wyszczególnieniem typów szkół w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela Nr 20 Stypendia szkolne w roku szkolnym 2010/2011

| Lp. | Wyszczególnienie | Stypendium szkolne | Zasiłek szkolny | |
|-----|---|--------------------------|-----------------|------|
| 1. | Liczba wniosków | 1030 | 1 | |
| 2. | Liczba wniosków pozytywnie załatwionych – ogółem | 875 | 1 | |
| | w tym odnoszących się do uczniów: | szkół podstawowych | 451 | ---- |
| | | gimnazjów | 219 | 1 |
| | | szkół ponadgimnazjalnych | 194 | ---- |
| | | Innych | 11 | ---- |
| 3. | Nakłady finansowe (w zł) | 282.276,00 | 340,00 | |

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu "Wyprawka szkolna". Z tej formy pomocy skorzystało 137 uczniów (w tym: 25 uczniów klasy pierwszej, 30 uczniów klasy drugiej oraz 30 uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej, 39 uczniów klasy II gimnazjum oraz 13 uczniów z orzeczeniami). Na realizację zadania pozyskano środki finansowe w kwocie 29.932,60 zł od Wojewody Kujawsko-Pomorskiego.

VIII. Finansowanie oświaty.

Wydatki na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą od wielu lat stanowią około 40% wydatków ogółem gminy. Wydatki na płace i pochodne stanowiły w 2010 roku 73,95% wydatków bieżących na oświatę, a w pierwszym półroczu roku 2011 75,2% . Finansowanie działalności oświatowo-wychowawczo-opiekuńczej odbywa się generalnie z subwencji oświatowej i dotacji otrzymanej z gminy. Poza tym oświata otrzymuje środki w ramach funduszy unijnych, do których można zaliczyć:

- od 2009 roku projekt „Blżej do przedszkola”
- rok szkolny 2010/2011 projekt „Labirynty wiedzy”
- rok szkolny 2010/2011 projekt „ Indywidualizacja procesu dydaktycznego w klasach I-III szkół podstawowych” – projekt realizowany do 2013 roku
- rok szkolny 2010/2011 projekt „Tablice interaktywne”

Realizacja budżetu za 2010 rok jak i pierwszą połowę roku 2011 przebiegała rytmicznie bez zakłóceń. Szkoły realizowały swoje plany finansowe zgodnie z założonym harmonogramem. Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi treść sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2010 oraz pierwsze półrocze roku 2011.

Dyrektor

Miejskiego Zespołu Oświaty Sportu i Rekreacji